ISHE
INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON HISTORY EDUCATION

7. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu

7th International Symposium on History Education

Bildiri Özetleri
Abstracts

17-19 Eylül 2021

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

TARİH EĞİTİMCİLERİ BİRLİĞİ DERNEĞİ 2009

Turkish History Education Journal 2012

Tarih Eğitiminde Yardımcı Kaynak Sorunsalı: Öğretmen Görüşleri

Yakup AYAYDIN

Milli Eğitim Bakanlığı

Hamide KILIÇ

İstanbul Üniversitesi

Erol KÖMÜR

Milli Eğitim Bakanlığı

Günümüz eğitim-öğretimde ders kitapları öğretmenler, öğrenciler hatta veliler için hâlâ temel kaynak olarak güncelliğini korumaktadır. Ders kitabındaki bilgileri desteklemek, dersi çeşitlendirmek, öğretme ve öğrenme sürecinde daha etkin olabilmek amacıyla öğretmenler çeşitli yardımcı kaynaklardan destek almaktadır. Öğretmenler tarih öğretiminde de farklı yardımcı kaynaklara başvurabilmektedir. Bu çalışma, öğretmenlerin tarih öğretimi sürecinde yardımcı kaynakları kullanıp kullanmadıkları, yardımcı kaynak kullanıyorlarsa nasıl kullandıklarının tespit edilmesi ve tarih öğretimi sürecinde yardımcı kaynaklar ile ilgili mevcut durumun belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 14 tarih öğretmeni ile yürütülmüştür. Öğretmenlerin seçiminde kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplamak için araştırmacılar tarafından uzman görüşü de alınarak geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin ders kitabı dışında yardımcı kaynak kullandıkları, yardımcı kaynak olarak hazırlık kitaplarından, web sitelerinden, akademik yayınlardan faydalandıkları ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin yardımcı kaynakları seçerken güncel, öğretim programıyla uyumlu, anlaşılır, güvenilir ve öğrenci seviyesine uygunluğuna dikkat ettiği tespit edilmiştir. Öğretmenler tarih eğitiminde yardımcı kaynakların önemli bir rolü olduğunu ifade ederek yardımcı kaynaklarla ilgili sorunların olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tartışmalı konularda genellikle akademik yayınlara başvurduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Tarih Eğitimi, Öğretmen, Yardımcı Kaynak, Eğitim-Öğretim Materyalleri, Öğretmen Görüşleri.

The Problem of Supplementary Sourcing in History Education: Teacher's Opinions

In today's education, books that belong to the lesson are still up-to-date as the main source for teachers, students and even parents. In order to support the information in the book, to diversify the course, and to be more effective in the teaching and learning process, teachers

receive support from various auxiliary sources. Teachers can also refer to different additional resources in history teaching. This study was carried out in order to determine whether teachers use additional resources in the history teaching process, and if they use additional secondary resources how they use them and to determine the current situation regarding auxiliary resources in the history teaching process.

Qualitative research method was used in the research. The research was carried out with 14 history teachers. Easily accessible sampling method was used in the selection of teachers. In order to collect data in the research, a semi-structured interview form developed by the researchers by taking expert opinion was used. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained from the interviews. As a result of the analysis of the data, it was revealed that the teachers used supplementary resources other than the book, and they benefited from preparatory books, websites and academic publications as supplementary resources. It has been determined that the teachers' pay attention to the up-to-date, compatible with the curriculum, understandable, reliable and suitable for the level of the student while choosing the auxiliary resources. Teachers stated that additional auxiliary sources have an important role in history education and stated that there are problems with the sources. In addition, it has been determined that teachers generally refer to academic publications on controversial issues.

Keywords: History Education, Teacher, Supplementary Source, Educational Materials, Teacher Opinions